

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ДС 12
ЛМО по
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Дата проведения: с 15.04.2026 г. по 12.05.2026 г.

1. В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений

В каждой группе организована развивающая среда – сенсорный уголок, где собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. В своей работе с детьми воспитатели используют объемные геометрические фигуры: шары, кубы, призмы, параллелограммы для манипулирования, группировки и соотнесения по цвету, величине, форме; разные виды пирамидок; геометрические игрушки-вкладыши для составления одноцветных и разноцветных башенок. Это дает возможность развить у детей пространственную ориентировку, познакомиться с физическими свойствами полых предметов (меньшие по объему вкладываются в большие, а большие накрываются меньшими). Для ознакомления детей раннего возраста со свойствами предметов используются игры с блоками Дьенеша, разные виды конструктора: плоскостной, мягкий, лего-дупло, плавающие игрушки и оборудование для игр с водой и песком. Игры на закрепление цвета, формы предмета педагоги проводят с использованием «сухого бассейна», это расслабляет малышей и доставляет им большое удовольствие, способствует развитию координации движений, а так же производится нежный массаж тела ребенка. Для развития мелкой моторики и воображения в свободном доступе дидактические игры с использованием прищепок, шнуровок, крупных бусин, дидактическое пособие "Бизиборд", которое помогает развить координацию движения, усидчивость, творческое и логическое мышление.

(<https://disk.yandex.ru/i/XoNrv23IHdvMzA>)

2. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений воспитатели организуют на занятиях и вне занятий: утром, днём во время прогулок, вечером 2 – 3 раза в неделю. Педагоги всех возрастных групп используют все виды деятельности для закрепления у ребят математических знаний. Например, в процессе рисования, лепки, конструирования у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, числе и размере предметов, об их пространственном расположении. Пространственные представления, счётные навыки, порядковый счёт – на музыкальных занятиях, во время спортивных развлечений. Педагоги включают математические действия во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Воспитатели предлагают детям различные упражнения, учитывая не только физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращают внимание на различные математические отношения, предлагают выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции. В различных подвижных играх могут быть использованы знания детей об измерениях условными мерками величин предметов. Также используют подвижные игры математического содержания: «Попади в круг», «Цветные автомобили»,

«Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Для закрепления математических представлений воспитатели широко используют дидактические игры и игровые упражнения отдельно для каждой возрастной группы. В летний период программный материал по математике повторяется и закрепляется на прогулках, в играх. Начиная с младшей группы, педагоги практикуют разучивание различных считалочек, в которых используется порядковый и количественный счет. Большая работа ведется по ориентировке в пространстве и относительно своего тела.

<https://disk.yandex.ru/i/XoNrv23IHdvMzA>

3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

В каждой группе в свободном доступе в центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, формы. Имеется картотека проведения экспериментов, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т. д. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная и т.п. Дети самостоятельно проводят эксперименты. В центрах математики - различные дидактические игры, которые способствуют формированию самостоятельности в их использовании и развитию познавательных интересов, дети могут самостоятельно составлять математические задачи и решать их. Доступность, информативность, трансформируемость, полифункциональность центров активности создают условия не только для разных видов активности детей, но и становятся объектом самостоятельной деятельности ребёнка.

<https://disk.yandex.ru/i/XoNrv23IHdvMzA>

4. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Педагоги уже в средней группе учат детей сравнивать 3-5 предметов по величине, дети овладевают сравнительной оценкой величины, начинают понимать и употреблять в речи слова «самая длинная», «длинная», «короче», «короткая», «самая короткая». Также в этом возрасте дети становятся способными сравнивать одни и те же предметы по длине и ширине одновременно, используя ленты равной длины, но разной ширины, веревочки, палочки, полоски бумаги, картона. Пользуясь условными мерками (предметами, с помощью которых производится измерение), они определяют и осознают некоторые свойства жидких и сыпучих веществ, у них развивается умение более точно дифференцировать длину, ширину, высоту, объём и массу предметов. При выборе мерки у ребёнка совершенствуется умение ориентироваться в качественных особенностях

вещей (например, невозможно измерить длину ковра стаканом или количество воды счётной палочкой).

<https://t.me/umnyas/49140?thread=48718>

<https://disk.yandex.ru/i/XoNrv23IHdvMzA>

5. Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)

Ознакомление детей с геометрическими понятиями происходит при сочетании различных методов и приёмов обучения. Педагоги нашего сада используют как наглядные методы и приёмы: «Посмотри и найди такую же фигуру», «На что похожа фигура» и другие, так и практические: «Найди, принеси, покажи, выложи, начерти, составь узор» и другие. Наряду с наглядными и практическими, используются словесные методы и приёмы: «Как называется, чем отличаются, чем похожи; опиши, расскажи». Воспитатели используют разнообразные средства обучения: предметы и явления окружающей действительности; рисунки (изображения предметов и явлений окружающей действительности, геометрических фигур и другое); модели предметов (игрушки, мебель, вырезки из картона и другое); модели геометрических фигур; счётные палочки; специальную литературу, рабочие тетради; символические изображения (карты, таблицы, схемы). Процесс формирования у дошкольников представлений о геометрических понятиях осуществляется на протяжении всего дошкольного периода. В каждой возрастной группе реализуются свои цели и задачи. Педагоги старших возрастных групп используют в своей работе группу игр из «Занимательной математики» на составление (моделирование) плоских и объёмных изображений объектов («Головоломка Пифагора», «Танграм», «Уголки», «Кубики для всех» и другие).

<https://disk.yandex.ru/i/XoNrv23IHdvMzA>

6. Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

В младших группах педагоги знакомят детей в повседневной жизни с пространственными направлениями от себя: вверху – внизу, впереди (спереди) – позади (сзади, справа – слева), учат различать части своего тела. Так, в процессе умывания, одевания воспитатели, называя части тела, учат малышей различать правую и левую руку, во время обеда – держать ложку в правой руке, а хлеб в левой и т.д. На занятиях эти знания уточняются в дидактических играх: «Купание куклы», «Укладывание куклы спать», «Одевание куклы». Педагоги упражняют детей в соотношении пространственных направлений с определенными частями собственного тела (вверху – там, где голова; внизу – где ноги; спереди – лицо, глаза; сзади – спина; слева – левая рука; справа – правая). Педагоги учат детей ориентироваться в помещении детского сада, его обстановке, расположении различных предметов и игровых материалов; знакомят с местами хранения учебных пособий для занятий, приучают брать и возвращать вещи на

определенное место, называть места их хранения; учат ориентироваться на улице (где расположен детский сад, в расположении участка своей группы и сопредельных с ним участков, физкультурной площадки. Пространственные представления расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности, в том числе в результате включения в занятия упражнений на ориентировку в пространстве. Педагоги старших групп учат детей ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги, раскладывать определенное количество предметов в указанном направлении, в верхней, нижней части листа (по краям, слева, справа и др.) проводят игры в лабиринты, предлагают детям определять направление движения с помощью стрелок-указателей или перемещаться в соответствии с планом маршрута, используя инновационные технологии квест-игр на занятиях, спартакиадах, «Зарницах». Особое внимание воспитатели уделяют формированию у детей навыков безопасного поведения на проезжей части улицы, связанного с ориентировкой в пространстве. С этой целью проводятся различные игры и упражнения, например, «Я – пешеход», «Что нужно помнить при переходе улицы?», «Как нужно обходить транспорт?», «Выбери правильный ответ», «Правильно ли поступил Незнайка?» и др.

<https://t.me/umnyas/49140?thread=48718>

<https://disk.yandex.ru/i/XoNrv23IHdvMzA>

7. Созданы условия для развития у детей временных представлений.

В младшей группе педагоги формируют представление детей о таких промежутках времени, как утро, день, вечер и ночь. Части суток малыши различают по изменению содержания их деятельности, а также деятельности окружающих их взрослых в эти отрезки времени. Точный распорядок дня, строго установленное время подъема детей, утренней гимнастики, завтрака, занятия и т. д. создают реальные условия для формирования представления о частях суток. Педагоги ведут беседы с детьми, рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

<https://disk.yandex.ru/i/WwR0G7gMMbbkxQ>

8. Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)

Педагоги решают задачи по развитию логического мышления, что возможно при наличии богатой предметно-развивающей среды в группе, соответствующей современным требованиям и принципам ФГОС, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребёнка. Дети должны видеть яркие игры, игрушки, чтобы захотеть играть с ними, поэтому игровой материал в группах яркий и красивый и расположен в доступных для детей местах.

Педагоги старших групп для развития логического мышления используют дидактические игры, головоломки, решение различных логических игр и лабиринтов, формируя тем самым и важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать исследовательскому и творческому поиску, желанию и умению учиться.

В старшем дошкольном возрасте для развития логического мышления педагоги используют поисково-исследовательскую деятельность. В группах созданы центры экспериментирования, в которых дети с интересом занимаются как на занятиях по поисково-исследовательской деятельности, так и самостоятельно. Экспериментируя, дети учатся делать выводы, составлять свои умозаключения, учатся выдвигать гипотезы и доказывать их опытным путём, отстаивать свою точку зрения.

<https://disk.yandex.ru/i/RCrXuv7XCzeBLA>